

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. по УВР

Директор

Доржиева Н.Ц.
протокол от «____»
_____ 2023г.

Гуроева Н.Д.
«____» _____ 2023г.

Биликова Д.Б.
Приказ №____ от
«____» _____ 2023г.

Рабочая программа

География

5-6 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Требования к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
3. Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.21 г. № 287;
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254;
6. ООП ООО МОУ ООШ с. Усть-Обор;
7. Учебный план МОУ ООШ с. Усть-Обор.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Изменений в авторской программе нет

География в 5-6 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

5 класс: Количество тематических практических работ – 4

Экскурсия – 1

6 класс Количество тематических практических работ-6

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии

1. Личностно-ориентированные и развивающие технологии
2. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся (игровые технологии, технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология проблемного обучения).
3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса (групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии
4. Здоровьесберегающие технологии

Методы обучения

- словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
- практические (наблюдение объектов и явлений в природе, работы с картами, схемами, профилями, статистическими данными)

Формы обучения

- индивидуальная
- коллективная
- групповая
- в парах
- фронтальная

Формы текущего контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: комбинированный опрос, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль (географический диктант, самостоятельная работа, практическая работа), групповая форма контроля

Описание места учебного предмета:

В соответствии с ФГОС ООО география является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение географии в объёме 272 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5-6 класс — 1 час в неделю, в 7—9 классах — 2 часа в неделю.

Преподавание географии в 5-6 классах ведётся на базовом уровне. Региональный компонент распределяется диффузно в зависимости от изучаемых тем.

По программе основного общего образования по географии 5-6 классы (авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким) на преподавание географии в 5-6 классах отводится по 34 часа. В соответствии с учебным планом и расписанием уроков по планированию учителя – 34 часа.

Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Предметные:

5 класс

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 класс

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Планируемые результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Содержание тем учебного предмета 5 класс

Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч

Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Тема 2.Облик Земли 4 ч.

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов

и определение объектов по их географическим координатам».

Практикум: *Глобус как источник географической информации.* Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.

Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.

Географические открытия древности и средневековья. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Практикум: *записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.*

Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.

Тема 5. Литосфера. 5 ч.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Практикум: *Работа с коллекцией горных пород и минералов.* Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Тема 6. Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера. 2 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Практикум: Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

Тема 9. Природа и человек. 1 ч.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Тематическое планирование - 5 класс (34 ч)

№ п/п	Разделы	Количество часов	Вид занятий	
			практические	экскурсии
1	Как устроен наш мир	9	1	
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	8	1	
3	Как устроена наша планета	14	2	1
4	Резерв	3		
	Итого	34	4	1

Практические работы 5 класс

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 6 класс»

раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?
Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?
Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествие и их географическое отражение (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных?
Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб?
Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?
Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?
Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.
Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?
Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли (17 ч)

Тема 10. Планета воды (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши (5 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер? Подводный рельеф.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с климатической картой «Среднегодовое количество осадков» и климатограммой. Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (6 ч)

Тема 15. Живая Планета (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Резервное время – 4 часа.

Практические работы

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

6. Урок-практикум. Практическая работа №6. Характеристика растительности участка местности с.Усть-Обор.

*Тематическое планирование – 6 класс
(34 часа)*

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	2
3.	Раздел VI. Природа Земли	18	2
	Тема 10. Планета воды.	2	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	
	Тема 12. Рельеф суши.	3	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	2
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	8	
	Тема 15. Живая планета	2	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	4	
Всего часов		34	

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Ко л-во час	Цель урока		Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Вид контроля	ЭОР/ЦОР
			Планируемые предметные результаты	Планируемая деятельность учащихся			

Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.

Тема 1. Земля во Вселенной – 5 часов.

1.	Введение. Представление об устройстве мира.	1	Учащийся <i>научится</i> : <u>Предметные</u> : Объяснять значение понятий "география".	<u>Метапредметные</u> : Работать с текстом. Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.	Предварительный	http://catalog.iot.ru http://geo.1september.ru http://www.geoport.ru http://www.geopsiti.com/ru http://www.geoman.ru
			<u>Предметные</u> : Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель"	<u>Метапредметные</u> : Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. <u>Познавательные</u> : Сравнивать две модели устройства мира.	Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.	Текущий	
2.	Звёзды и Галактики	1	<u>Предметные</u> : Объяснять значение слов «звезда», «Галактика», «созвездия». Знать на какие группы звёзды делятся. Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел.	<u>Метапредметные</u> : Работа с текстом, таблицами. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения самостоятельно ставить учебную цель. Самостоятельно выделять созвездия на определенных участках неба.	Формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Текущий	http://www.rgo.ru – география. Планета Земля http://www.georus.by.ru – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.geo-
3.	Солнечная система	1	<u>Предметные</u> : Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", "метеорит", "комета".	<u>Метапредметные</u> : Работа с текстом, таблицами, фото. <u>Регулятивные</u> : Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнеч. систему?" Самостоятельно выделять и	Развитие личностной рефлексии. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной	Текущий	

				формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Объяснять главное отличие Земли от других планет.	деятельности.		tur.narod.ru – Гео-тур: география стран и континенто в http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактив ные карты стран мира http://www.fmm.ru - минералогический музей им. Ферсмана http://vseuroki.ru http://mirkart.ru/ – Мир карт http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия
4.	Луна-спутник Земли.	1	<u>Предметные:</u> по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.	<u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаружить и сформулировать вопросы к тексту параграфа (учебн.проблема стр.30 в.3) <u>Коммуникативные:</u> продолжить обучение в эвристической беседе.	Развитие личностной рефлексии. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Текущий	
5.	Земля-планета Солнечной системы.	1	<u>Предметные:</u> выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.	<u>Метапредметные</u> <u>Познавательные УУД:</u> выявлять причины и следствия простых явлений, решение практич. и познават. задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Текущий Тестирование	

Тема 2. Облик Земли – 4 часа

6.	Облик земного шара.	1	<u>Предметные:</u> выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.	Метапредметные <u>Познавательные УУД:</u> выявлять причины и следствия простых явлений, решение практич. и познават. задач.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Предварительный	
7.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1	<u>Предметные:</u> называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.	Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Целостному восприятию мира, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Текущий	
8.	Параллели и меридианы.	1	<u>Предметные:</u> показывать на глобусе и	Метапредметные: Научится ставить учебную	Организовывать и планировать учебное	Текущий	

	Градусная сеть.		карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа.	задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.		
9.	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	1	<u>Предметные:</u> Определять расстояния и направления по глобусу.	<u>Метапредметные Регулятивные:</u> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	Научится ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Тематический Практ-ая работа №1	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч. Тема 3. Изображение Земли – 2 часа							
10.	Способы изображения земной поверхности.	1	<u>Предметные:</u> Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.	<u>Метапредметные Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска. <u>Познавательные:</u> показывать ценность географической информации для	Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в	Тематический	http://catalog.iot.ru http://geo.1september.ru http://www.

				человечества.	социально значимом труде.		geoport.ru
11.	История географической карты.		<u>Предметные:</u> классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	<u>Метапредметные:</u> научиться участвовать в совместной деятельности, ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Текущий	http://www.geopsiti.com/ru http://www.geoman.ru http://www.rgo.ru – география. Планета Земля
Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов							

12	Географические открытия древности.	1	<u>Предметные:</u> Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географ.информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ.открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	<u>Познавательные:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления - выявлять причины и следствия простых явлений - составлять тезисы, различные виды планов - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Осознанному, уважительному отношению к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям. Российской гражданской идентичности: патриотизму, уважению к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;	Предварительный	http://www.georus.by.ru – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.geo-tur.narod.ru – Гео-тур: география стран и континентов в http://www.mirkart.ru-мир карт: интерактивные карты стран мира http://www.fmm.ru-минералогический музей им. Ферсмана
13	Географические открытия Средневековья	1				Текущий	
14	Великие географические открытия.	1				Текущий	
15.	В поисках Южной Земли	1				Текущий	

16.	Исследование океана и внутренних частей материков.					Текущий	http://vse-uroki.ru http://mirkart.ru/ – Мир карт http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия
17.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	1	<u>Предметные:</u> Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Метапредметные: научиться работать с текстом и нетекстовыми компонентами.	Научится целостному мировоззрению.	Тематический Практическая работа № 2	

Раздел III. Как устроена наша планета – 14 часов.

Тема 5. Литосфера – 5 ч.

18.	Внутреннее строение Земли	1	<u>Предметные:</u> Объяснять ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описывать модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.	Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).	Научится целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Предварительный	http://catalog.iot.ru http://geo.1september.ru http://www.geoport.ru
19.	Горные породы и их значение для человека	1	<u>Предметные:</u> объяснять ключ.слов «литосфера, горные породы, полезные ископаемые»	Метапредметные: <u>Познавательные</u> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы,	Ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному	Текущий	http://www.geopsiti.com/ru http://www.geoman.ru

				различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. Д.);	выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93)		http://www.rgo.ru – география. Планета Земля http://www.georus.by.ru – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.geo-tur.narod.ru – Гео-тур: география стран и континентов
20.	Рельеф и его значение для человека	1	<u>Предметные:</u> Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.	<u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> Работать по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. <u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей		Текущий	
21	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	1	<u>Предметные:</u> определять минералы и горные породы по отличительным признакам сравнивать горные породы, различающиеся по происхождению.	<u>Метапредметные</u> <u>Познавательные:</u> преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. Д.);	Научится ответственно относиться к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	Практическая работа № 3	http://www.mirkart.ru -мир карт: интерактивные карты стран мира http://www.fmm.ru -минералогический музей им. Ферсмана

22.	Основные формы рельефа	1	<u>Предметные:</u> Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.	<u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> Работать по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. <u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	Тематический	http://vse-uroki.ru http://mirkart.ru/ – Мир карт http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия
Тема 6. Гидросфера – 3 часа.							
23.	Мировой круговорот воды.	1	<u>Предметные:</u> Объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показывать на карте частей Мирового океана.	Метапредметные <u>Познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.	Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.	Тематический	http://www.georus.by.ru
24.	Мировой океан и его части	1				Текущий	– География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.geo-tur.narod.ru – Гео-тур: география
25.	Гидросфера - кровеносная система Земли	1	<u>Предметные:</u> объяснять значение ключ.слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и	Метапредметные: научиться ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с	Основам экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.	Текущий	

			водоупорные породы".	поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.			стран и континентов в http://www.mirkart.ru мир карт: интерактивные карты стран мира
Тема 7. Атмосфера – 3 часа.							
26.	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	<u>Предметные:</u> Объяснять значения ключевых слов "атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр". <u>Практическим навыкам работы с простейшими метеорологическими</u>	<u>Метапредметные Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Учащийся научится обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде. осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента	Тематический	http://www.fmm.ru -минералогический музей им. Ферсмана http://vse-uroki.ru http://mirkart.ru – Мир карт
27	Погода	1				Текущий	

28.	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1	приборами.		научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде.	Тематический Практическая работа № 4	
Тема 8. Биосфера – 2 часа.							
29.	Биосфера - живая оболочка Земли	1	<u>Предметные:</u> Объяснять значения новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт".	Метапредметные <u>Познавательные:</u> Выявлять причины и следствия простых явлений.	Основам экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".	Текущий	
30.	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	1	<u>Предметные:</u> Выполнять задания по предложенным типовым планам работы на местности.	Метапредметные <u>Познавательные:</u> Выявлять причины и следствия простых явлений.	Правильно относиться к окружающему миру.	Практическая работа № 5	
Тема 9. Природа и человек -1 час.							
31.	Воздействие человека на природу.	1	<u>Предметные:</u> Прогнозировать состояние окружающей среды.	<u>Метапредметные:</u> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Научится объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Основам экологической культуры.	Текущий	http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия
32.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена	1	<u>Предметные:</u> продемонстрировать ЗУН по темам.	<u>Метапредметные:</u> аргументировать свою точку зрения, связанно	Строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении	Текущий	

	наша планета».			излагать материал.	заданий.		
33.	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	1	<u>Предметные:</u> Проверка сформированных знаний и практических навыков за курс 5 класса.	<u>Метапредметные:</u> научиться осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Основным принципам и правилам личного отношения к живой и неживой природе.	Итоговый Итоговая контрольная работа	
34	Работа над ошибками	1					

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Цель урока			Вид контроля	ЭОР/ЦОР
			Планируемые предметные результаты	Планируемая деятельность учащихся (УУД) метапредметные	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания		
Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.							
1	Вращение Земли и его следствия.	1	Учащийся <i>научится</i> : выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Учащийся <i>научится</i> : работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно- познавательный интерес к географии	Предварительн ый	http://catalog.iot.ru http://geo.1september.ru http://www.geoport.ru
2	Географические координаты.	1	Учащийся <i>научится</i> : давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Учащийся <i>научится</i> : работать с картой, глобусом.	Учащийся <i>научится</i> : понимать значимость научного ис- следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения гео- графических знаний.	Тематический	http://www.geopsiti.com/ru http://www.geoman.ru http://www.rgo.ru – география.
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1	Учащийся <i>научится</i> : определять географические координаты по глобусу и карте.	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными ис- точниками ин- формации, структурировать учебный материал	Учащийся <i>научится</i> : осознавать значения географии в развитии представлений о форме Земли	Тематический Практическая работа №1	Планета Земля
Раздел V. Путешествие и их географическое отражение – 5 ч							
4	План местности.	1	Учащийся <i>научится</i> : давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками	Учащийся <i>научится</i> : понимать важность умения читать карту, план местности.	Тематический	http://www.georus.by.ru – География России:

			масштаба. Объяснять, что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации			энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.geo-tur.narod.ru – Гео-тур: география стран и континентов
5	Ориентирование по плану и на местности.	1	Учащийся <i>научится</i> : давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта, и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Учащийся <i>научится</i> : работать с измерительными приборами	Учащийся <i>научится</i> : понимать значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Текущий	http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мира http://www.fmm.ru -минералогический музей им. Ферсмана
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	1	Учащийся <i>научится</i> : давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.	Учащийся <i>научится</i> : работать с измерительными приборами.	Учащийся <i>научится</i> : понимать значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Практическая работа №2	http://vse-uroki.ru http://mirkart.ru – Мир карт
7	Многообразие карт.	1	Учащийся <i>научится</i> : выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности,	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными видами карт.	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли и значения разных видов географических карт для человека.	Текущий	http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия
8	Урок-практикум. Работа с картой.	1	Учащийся <i>научится</i> : выделять различия между	Учащийся <i>научится</i> :	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли и	Тематический Практическая	

			географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	значения полученных знаний в жизни человека.	работа №3	
Раздел VI. Природа Земли – 17 ч Тема 10. Планета воды – 2 ч							
9	Свойства вод Мирового океана.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.	Тематический	http://catalog.iot.ru http://geo.1september.ru http://www.geoport.ru http://www.geopsiti.com/ru
10	Движение вод в Мировом океане.	1	Учащийся <i>научится</i> : выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Учащийся <i>научится</i> : понимать влияния океанических течений на природу приморских районов материков.	Текущий	http://www.geoman.ru http://www.rgo.ru – география. Планета Земля http://www.georus.by.ru – География России: энциклопедические
11.	Обобщение по теме	1				Текущий	География России: энциклопедические

							данные о субъектах Российской Федерации
Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 ч							
12	Урок-практикум Движение литосферных плит.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.	Учащийся <i>научится</i> : ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи.	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.	Тематический Практическая работа №4	http://www.geo-tur.narod.ru – Гео-тур: география стран и континентов http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мира http://www.fmm.ru - минералогический музей
13	Землетрясения: причины и последствия.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока.	Учащийся <i>научится</i> : ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи; вести диалог, вырабатывая общее решение	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли землетрясений в формировании знаний о Земле	Текущий	им. Ферсмана http://vse-uroki.ru http://mirkart.ru/ – Мир карт http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия
14	Вулканы.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками ин-	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли путешествий в формировании знаний о Земле	Текущий	

			развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.	формации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
Тема 12. Рельеф суши – 5 ч							
15	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	Учащийся <i>научится</i> : определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли и значения географических знаний.	Текущий	
16	Горы. Стихийные процессы, происходящие в горах.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Учащийся <i>научится</i> : объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли.	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли горообразования в формировании знаний о Земле Учащийся <i>научится</i> : понимать роли горообразования в формировании знаний о Земле	Текущий	

17	Равнины.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин.	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли и значения полученных знаний в жизни человека.	Текущий	
18	Изменение рельефа водой.	1	Учащийся <i>научится</i> : определять и наносить на карту основные горные системы Земли	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли и значения полученных знаний в жизни человека.	Текущий	
19	Обобщение по теме «Литосфера»	1	Учащийся <i>научится</i> : определять и наносить на карту основные горные системы Земли	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли и значения полученных знаний в жизни человека.	Тематический	

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.

20	Температура воздуха.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли полученных знаний в жизни человека.	Тематический	http://catalog.iot.ru http://geo.1september.ru http://www.geoport.ru http://www.geopsiti.com/ru
21	Урок-практикум Атмосферное давление. Ветер.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять влияние атмосферного давления на	Учащийся <i>научится</i> : работать с раз-	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли полученных знаний в	Тематический Практическая работа №5	http://www.geoman.ru

			развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	личными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	жизни человека.		http://www.rgo.ru – география. Планета Земля http://www.georus.by.ru – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.geo-tur.narod.ru – Гео-тур: география стран и континентов http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мира http://www.fmm.ru - минералогический музей им. Ферсмана http://vse-uroki.ru http://mirkart.ru/ – Мир карт http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все
22	Облака и атмосферные осадки.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли полученных знаний в жизни человека.	Текущий	
23	Погода и климат.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли полученных знаний в жизни человека.	Текущий	
24	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1	Учащийся <i>научится</i> : определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление	Учащийся <i>научится</i> : работать с климатическими,	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли и значения географических знаний в жизни	Тематический Практическая работа №6	

			среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.	температурными картами, картами осадков.	человека.		о географии, странах http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия
25	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1	Учащийся <i>научится</i> : определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.	Учащийся <i>научится</i> : работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр.	Учащийся <i>научится</i> : понимать роли и значения географических знаний в жизни человека.	Практическая работа №7	

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли -3 ч

26	Реки в природе и на географических картах.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности, где протекает река.	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Учащийся <i>научится</i> : понимать специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.	Тематический	
27	Озёра.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга.	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	Учащийся <i>научится</i> : осознавать роли гидросферы Земли для природы и человека	Текущий	

			Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	учебный материал. Готовить сообщения и презентации			
28	Подземные воды, болота, ледники.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Учащийся <i>научится</i> : осознавать роли гидросферы Земли для природы и человека	Текущий	
29	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации.	Учащийся <i>научится</i> : осознавать роли гидросферы Земли для природы и человека	Тематический	
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов. Тема 15. Живая планета – 2 часа.							
30	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять причины и факторы, от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Учащийся <i>научится</i> : понимать специфических черт природы Земли и их значение для человека.	Тематический	http://catalog.iot.ru http://geo.1september.ru http://www.geoport.ru http://www.g

			Выделять специфические черты природы материка	материал. Готовить сообщения и презентации.			eopsiti.com/ru http://www.geoman.ru http://www.rgo.ru – география. Планета Земля http://www.geo-tur.narod.ru – Гео-тур: география стран и континентов http://www.mirkart.ru - мир карт:
31	Почва как особое природное тело.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Учащийся <i>научится</i> : понимать специфических черт природы Земли и их значение для человека.	Текущий	
32	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы. Природные зоны. Практическая работа №6. Характеристика растительности участка местности с.Усть-Обор.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять особенности географических оболочек Земли, природных комплексов. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Учащийся <i>научится</i> : понимать специфических черт природы Земли и их значение для человека. Осознавать причины уникальности природы Земли.	Текущий	интерактивные карты стран мира
Тема 17. Природа и человек – 1 часа.							
33	Стихийные бедствия и человек.	1	Учащийся <i>научится</i> : объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические	Учащийся <i>научится</i> : работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Учащийся <i>научится</i> : понимать специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	Тематический	http://www.fmm.ru -минералогический музей им. Ферсмана http://vseuroki.ru http://mirkart.ru

			объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации			u/ – Мир карт http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия
34	Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».					Итоговый контроль по курсу	

№ урока	Формы обучения	Методы обучения	Оборудование
1	Фронтальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	презентация
2	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Земля во Вселенной», Интерактивная модель Солнечной системы. Тетрадь, учебник.
3	Индивидуальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Земля во Вселенной», Интерактивная модель Солнечной системы. Тетрадь, атлас, учебник.
4	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Земля во Вселенной», Тетрадь, учебник, печатная тетрадь
5	Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Презентация, рабочая тетрадь, тетрадь, атлас, учебник
6	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Физическая карта полушарий», н.к. «Физическая карта полушарий», презентация, тетрадь, атлас, учебник
7	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Глобус, презентация, Тетрадь, атлас, учебник
8	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Глобус, тетрадь, рабочая тетрадь, учебник,
9	Индивидуальная Групповая	Практическая работа, работа с картографическими пособиями	Глобус, рабочая тетрадь
10	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «План и карта», тетрадь, атлас, учебник
11	Фронтальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Презентация, ИНП «План и карта», тетрадь, атлас, учебник
12	Фронтальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с учебником	Презентация, ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, Тетрадь, атлас, учебник
13	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
14	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь,

	Индивидуальная	учебником	атлас, учебник, контурная карта
15	Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
16	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
17	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник
18	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, рабочая тетрадь, ИНП «Литосфера»
19	Фронтальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Литосфера», презентация, Тетрадь, атлас, учебник
20	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Литосфера», презентация, Тетрадь, атлас, учебник
21	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	коллекция горных пород, тетрадь, атлас, учебник, рабочая тетрадь
22	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Литосфера», н.к. «Физическая карта полушарий», рабочая тетрадь, контурная карта, Тетрадь, атлас, учебник
23	Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Гидросфера», презентация, Тетрадь, атлас, учебник
24	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с учебником	Презентация, ИНП «Гидросфера», Тетрадь, атлас, учебник, н.к. «Карта океанов»
25	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Гидросфера», презентация, н.к. «Физическая карта полушарий», тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
26	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, презентация
27	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник
28	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, рабочая тетрадь, презентация
29	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Презентация, тетрадь, атлас, учебник
30	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	рабочая тетрадь

31	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с учебником	Презентация, тетрадь, атлас, учебник
----	--	--------------------------------------	--------------------------------------

ИНП – интерактивное наглядное пособие

н.к. – настенная карта

Средства обучения

Дидактические средства обучения

Вербально-информационные: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия по отдельным вопросам методики преподавания географии.

Наглядные средства обучения: географические карты, картосхемы, картодиаграммы, аэрофотоснимки, иллюстративные таблицы, натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород, гербарии и др.), схемы, таблицы.

Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации, компакт-диски.

Технические средства: проектор, компьютер.

Описание материально-технического обеспечения

Используемый УМК:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2021.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2021
3. А.В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2019
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2022
5. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2022
6. Атлас. География. 6 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2022
7. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2022
8. Контурные карты. География. 6 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2022

Электронно-образовательные ресурсы по географии:

1.Используемые сайты:

1.Единая коллекция ЦОР.

1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

2)География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>

3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>

2.Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

- 3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
- 4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
- 5.Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>
- 7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>
8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>
- 9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/
- 10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
- 11.География <http://geographyofrussia.com/>
- 12.Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
13. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2
14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/2.Интерактивные карты:>

Классы	Интерактивные карты
6 класс:	1.Открытия и исследования. 2.Физическая карта полушарий.
7 класс:	1.Карта мирового океана. 2.Климатическая карта мира. 3.Почвенная карта мира. 4.Природные зоны мира. 5.Распределение тепла на Земле. 6.Строение земной коры. 7.Температура в Океане.
8 класс:	1.Геология России. 2.Климат России.
10 класс:	1.Политическая карта мира

3. CD и DVD диски:

- 1.Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс. – М. «Кирилл и Мефодий», 2004.
- 2.Уроки географии. 10-11 класс. Электронное приложение: - М.: Глобус, 2009.
- 3.Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
- 4.Повторение и контроль знаний. География. 6-7 классы. Интерактивные дидактические материалы. – М.: Планета, 20011.
- 5.География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы. Электронное приложение.- М.: Планета, 2013.

6.Керженский заповедник.- Н.Новгород,2014.

4.Презентации учащихся.

Класс	Раздел программы	Презентации
7	Материки и страны	1.Африка: путешествие. 2.Египет. 3.Амазония.
8	Россия в мире	1.Освоение Сибири. Поход Ермака
	Природа	2.Геохронологическая таблица
9	Европейская Россия. Центральная Россия.	1.Центральная Россия. 2. Народные промыслы Центральной России. 3.Москва.
	Северо-Запад	4.Северо-Запад. 5.Санкт-Петербург – вторая столица.
	Северный Кавказ	6.Северный Кавказ. 7.Европейский юг. 8.Развитие рекреации Северного Кавказа.
	Поволжье	9.Поволжье
	Азиатская часть. Сибирь.	10.Транссибирская железная дорога.
	Дальний Восток.	11.Развитие Дальнего Востока.
10	География культуры, религий, цивилизаций.	1.Мировые религии. Буддизм. 2.Индуистская цивилизация. 3.Всемирное культурное наследие. 4.Россия: Восток или Запад.
	География мировой экономики	5.Международное разделение труда.
	Регионы и страны.	6.Андорра. 7.Германия. 8.Италия. 9.Канада. 10.Монако. 11.Нидерланды. 12.Финляндия. 13.Франция. 14.Япония.

